

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
Τίτλος: «Μεσ στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»

Τα ατυχήματα στο σπίτι είναι συχνό φαινόμενο στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η αυξημένη συχνότητα των παιδικών ατυχημάτων οφείλεται στις ιδιαιτερότητες της παιδικής ηλικίας όπως περιέργεια, έμφυτη λαχτάρα των παιδιών για μάθηση και εξερεύνηση, μικρή αντίληψη του κινδύνου κ.ά., με πιο κοινά τις πτώσεις, τα εγκαύματα και τις δηλητηριάσεις. Τα περισσότερα παιδιά έχουν βιώσει τέτοιες εμπειρίες και ο σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωσή τους σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στον χώρο του σπιτιού.

Στόχοι του προγράμματος εργαστηρίων

Στο τέλος της εφαρμογής του προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις)
- Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες)
- Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις)

1^ο εργαστήριο: Προετοιμασία υλοποίησης

Δεξιότητες: Επικοινωνία- Κριτική σκέψη

Αρχικά παρουσιάσαμε στα παιδιά μια εικόνα από τους ανθρώπους των σπηλαίων και ξεκινήσαμε μια συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο της εικόνας. Τους ρωτήσαμε αν θα μένανε μέσα σε σπηλιά και απάντησαν πως θα ήταν **επικίνδυνο** καθώς θα μπορούσε να τους επιτεθεί κάποια αρκούδα ή κάποιο άλλο άγριο ζώο. Επίσης κάποιοι είπαν ότι θα κρύωναν. Έτσι αναφερθήκαμε στην εξέλιξη της κατοικίας και καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι ο κύριος σκοπός της κατοικίας είναι η προστασία της υγείας μας, η ζέστη και κυρίως η ασφάλεια μας.

Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν αν θα θέλανε να ζούνε μέσα ή έξω από το σπίτι και να μας αιτιολογήσουν την απάντησή τους

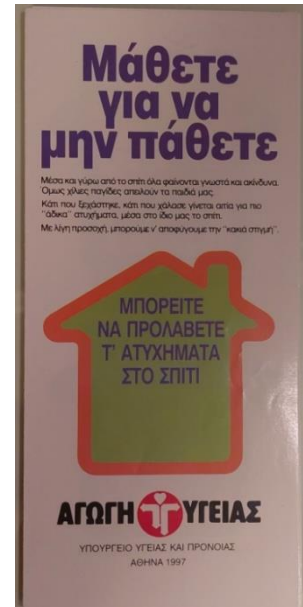


Σήμερα τα σπίτια μας έχουν ασφάλεια;

Στο σημείο αυτό παρουσιάσαμε ένα φυλλάδιο για την ασφάλεια στο σπίτι.

Το παρατηρήσαμε και προσπαθήσαμε να διατυπώσουμε προκαταρκτικές υποθέσεις σχετικά με το τι δείχνει. Η παρατήρηση διευκολύνεται από ερωτήσεις: *Τι βλέπετε; Τι χρώματα έχει; Για τι πράγμα νομίζετε μας μιλάει το κείμενο; Ποιος λέτε να το έγραψε; Σε ποιους απευθύνεται κ.λπ.*

Αυτό μας έδωσε την αφορμή να συζητήσουμε τι σημαίνει για τα παιδιά η λέξη «ατύχημα»



2ο εργαστήριο: Κίνδυνοι ελλοχεύουν πολλοί... που βρίσκονται αυτοί;

α. Σχολιασμός εικόνων σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι.

<https://www.safetyathome.gr/learn/> και στο www.pedtrauma.gr

β. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο που αφορούν στα ατυχήματα στο σπίτι.

Συζήτηση αναφορικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο σπίτι, καθώς και εντοπισμός των παραγόντων που τα προκαλούν.

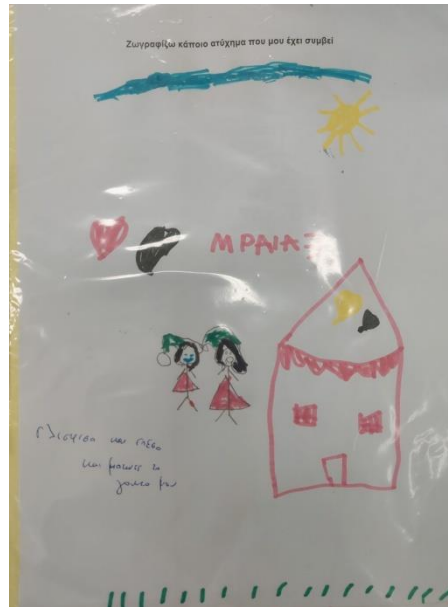
<https://www.youtube.com/watch?v=ApeX8u55m7E> (κίνδυνοι στο σπίτι-κοινωνική ιστορία-ειδική αγωγή-μαθαίνουμε κι αλλιώς) <https://www.youtube.com/watch?v=m14tBJLhhrI> (ατυχήματα στο σπίτι)

<https://www.youtube.com/watch?v=-nThiHJnoo4> (παιδικά ατυχήματα στο σπίτι).

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkDzRjMBqCQ> (παιδιά και ηλεκτροπληξία).

<https://www.safetyathome.gr/program> (ασφάλεια στο σπίτι, πρωτοβουλία/υλοποίηση TITAN-INTERBETON).

Στο τέλος ζητήσαμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν κάποιο ατύχημα που τους έχει συμβεί και να μας μιλήσουν για την εμπειρία τους



Ενδεικτικές ερωτήσεις για να τους βοηθήσουμε ήταν:

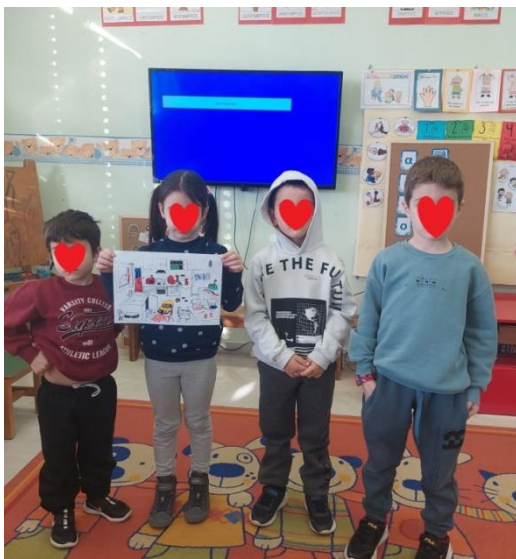
- Έχετε βιώσει κάτι αντίστοιχο;
- Γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό;
- Ποια ήταν η αιτία που μπορεί να το προκάλεσε;
- Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;
- Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν...

Οι εργασίες τους κατηγοριοποιήθηκαν (**πυρκαγιά, ηλεκτροπληξία, χημικές ουσίες, φάρμακα, πτώσεις- ολισθήσεις, εγκαύματα**).

και δημιουργήθηκε ένας «τοίχος» με αναφορές σε αυτό που οι μαθητές αντιλαμβάνονται ως ατυχήματα και στις αιτίες που δημιουργούνται.

3ο εργαστήριο Όχι άλλα ατυχήματα στο σπίτι ... Προστάτευσε τον εαυτό σου και τους γύρω σου.

α. Οι μαθητές, μέσα από ένα παιχνίδι ψυχοκίνησης, χωρίστηκαν σε 4 ομάδες (κουζίνα, μπάνιο, παιδικό, σαλόνι). Η κάθε ομάδα έπρεπε να παρατηρήσει, να συζητήσει, να εντοπίσει και να βάλει στην αντίστοιχη καρτέλα τα επικίνδυνα σημεία του δωματίου. Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια τα αποτελέσματά της.



Διαβάσαμε και σχολιάσαμε το βιβλίο της babyPedia (τόμος 7) «Τι προσέχουμε στο σπίτι»



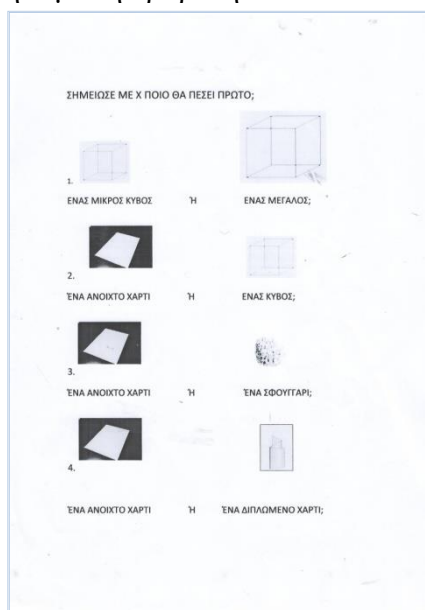
Το σχετικό cd τοποθετήθηκε στον υπολογιστή για εξάσκηση

Τέλος, σε ατομικό φύλλο εργασίας εντόπισαν τα επικίνδυνα σημεία στους διάφορους χώρους του σπιτιού

Για την περαιτέρω εμπέδωση των γνώσεων, οι γονείς συνεργάστηκαν μαζί μας εντοπίζοντας στο σπίτι μαζί με τα παιδιά τα επικίνδυνα σημεία του σπιτιού τους. Μας έστειλαν σχετικές εικόνες τις οποίες σχολιάσαμε μέσα στην τάξη.

Επιπλέον, τα ατυχήματα που αφορούν πτώσεις μας έδωσαν την αφορμή να συζητήσουμε την έννοια της βαρύτητας.

Με ένα πείραμα, όπου πετούσαμε δυο διαφορετικά αντικείμενα από ψηλά και παρατηρούσαμε την ταχύτητα με την οποία έπεφταν, κατανοήσαμε την βαρύτητα και το τι επηρεάζει την ταχύτητα πτώσης







των αντικειμένων (αέρας, βάρος κ.τ.λ)

Επιπλέον, είδαμε ένα βίντεο με τους αστροναύτες στο διάστημα που πρέπει να αντιμετωπίσουν την έλλειψη βαρύτητας (https://www.youtube.com/watch?v=FMtJ_F-h9oU)

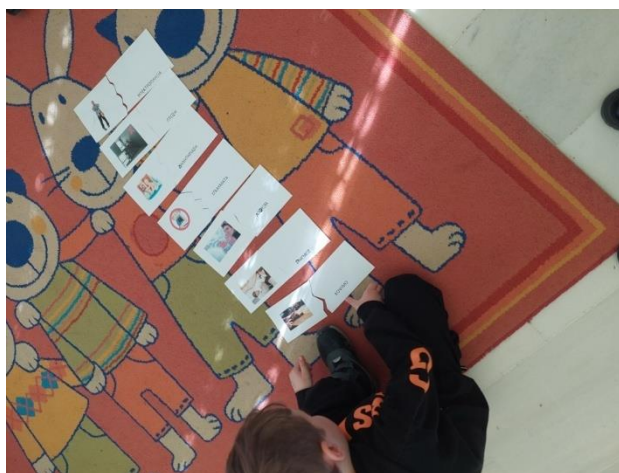
Τα ατυχήματα που αφορούν ασφυξία μας έδωσαν αφορμή να μιλήσουμε για την λειτουργία της αναπνοής και τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί το αναπνευστικό σύστημα.

Τέλος, με αφορμή τα ατυχήματα που αφορούν δηλητηρίαση συζητήσαμε για το πεπτικό σύστημα.

Τα ατυχήματα κωδικοποιήθηκαν σε ένα πίνακα αναφοράς .

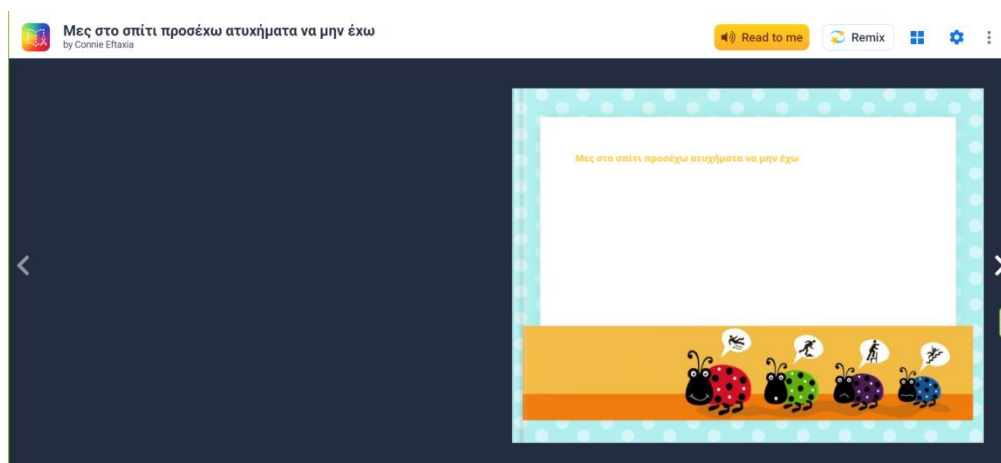
	ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΗ		ΗΛΕΚΤΡΟΠΛΗΞΙΑ		ΠΝΙΓΜΟΣ
	ΕΓΚΛΗΜΑΤΑ		ΚΟΥΦΙΜΟ		ΠΤΩΣΗ
	ΑΣΘΥΣΙΑ				

Ο πίνακας αναφοράς έγινε στην συνέχεια παζλ και δόθηκε στα παιδιά η δυνατότητα να αντιστοιχίζουν την εικόνα με την ονομασία του ατυχήματος που αντιπροσωπεύει.



Τέλος, όλες μας οι γνώσεις καταγράφηκαν και δημιουργήθηκε το ψηφιακό βιβλίο που μπορείτε να βρείτε στην διεύθυνση

https://read.bookcreator.com/QDfgJozdRhZE48CMO2GDhrtzHUP2/5qMo21hBTs2_leoM9BxOXQ



4ο εργαστήριο: Η πρόληψη σώζει ζωές και στο σχολείο

Στο 4^ο εργαστήριο εντοπίσαμε και φωτογραφίσαμε τα επικίνδυνα σημεία στην αυλή και μέσα στην τάξη.

Οι φωτογραφίες ομαδοποιήθηκαν δημιουργήσαμε δύο ψηφιακές αφίσες



Κίνδυνοι μέσα στην τάξη



Κίνδυνοι στην αυλή

<https://www.postermywall.com/index.php/posterbuilder/view/40438f29f3779f606ecd4a1f824ca10b/0>

5ο εργαστήριο: Οι πρώτες βοήθειες... σώζουν ζωές.

Στο εργαστήριο αυτό, αρχικά παρακολουθήσαμε ένα εκπαιδευτικό βίντεο για τη σπουδαιότητα της παροχής πρώτων βοηθειών στον συνάνθρωπό μας, καθώς και τι προσέχουμε στο σπίτι

<https://www.youtube.com/watch?v=aKP7H8gLgz4> (Πρώτες βοήθειες για παιδιά)

Αναδείχτηκε έτσι η ανάγκη των επαγγελματιών που σχετίζονται με τα ατυχήματα. (πυροσβέστης, νοσηλεύτης, ιατρός, φαρμακοποιός, αστυνομικός).

Γνωρίσαμε τα επαγγέλματα αυτά και το αντικείμενο με το οποίο ασχολούνται και εμπλουτίσαμε το λεξιλόγιο μας με νέες λέξεις (π.χ. νοσηλεύτης, φαρμακοποιός, χειρουργός, πυροσβεστικό όχημα κ.τ.λ)







Προσκαλέσαμε την πυροσβεστική υπηρεσία στο σχολείο μας. Δύο πυροσβέστες μας μίλησαν για την εκπαίδευσή τους, την εργασία τους, τη στολή τους, καθώς πρώτες ενέργειες που απαιτούνται σε περίπτωση πυρκαγιάς στον εσωτερικό χώρο του σπιτιού μας και μας έδειξαν το πυροσβεστικό όχημα.



Το 5^ο εργαστήριο έκλεισε με την εκμάθηση των τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης

ΟΝΟΜΑ: _____ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: _____

ΣΥΜΒΑΛΩΣΕΙΣ ΣΤΑ ΚΟΥΤΑΚΙΑ ΤΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ ΑΜΕΣΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

		100
		ΑΜΕΣΗ ΒΡΑΧΙΣ: 100
		189
		ΠΡΩΤΟΣΒΕΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΤΗΚΗ: 199
		166
		ΑΙΘΕΡΟΦΟΡΟ (ΣΚΑΒ): 166

proscholika.blogspot.com
ΜΟΥΡΤΣΙΑΣΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

6ο εργαστήριο: Πώς προστατεύω τον εαυτό μου όταν γίνεται σεισμός;

Ακολούθησε συζήτηση με σχετικές εικόνες .Όταν γίνεται σεισμός τι κάνουμε; Πως προστατεύουμε τον εαυτό μας στο σπίτι ,στο σχολείο ή όπου αλλού βρισκόμαστε;

Κάναμε με επιτυχία άσκηση σεισμού στο σχολείο και φτιάξαμε το βαλιτσάκι έκτακτης ανάγκης.



Αξιολόγηση



Αξιολόγηση με φύλλο εργασίας